




Tendencias y desafíos en la matrícula de la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Veracruzana en México, 2019-2025

Trends and challenges in enrollment in the Bachelor's degree in basic education at the Universidad Pedagógica Veracruzana in Mexico, 2019-2025

Tendências e desafios na matrícula do curso de licenciatura em educação básica da Universidade Pedagógica Veracruzana no México, 2019-2025

Gonzalo González-Osorio¹

Universidad Pedagógica Veracruzana, Xalapa - Veracruz, México

 <https://orcid.org/0000-0002-4871-6767>
goosgo@hotmail.com (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2025.02.001>

Recibido: 01/02/2025 Aceptado: 26/03/2025 Publicado: 11/04/2025

PALABRAS CLAVE

educación superior,
estadísticas
educacionales,
estudiante universitario,
formación de docentes,
universidad.

RESUMEN. El objetivo del presente trabajo es conocer las tendencias de la matrícula en la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Veracruzana, mediante el análisis de las estadísticas correspondientes al inicio de cursos de los últimos seis ciclos escolares (2019-2020 a 2024-2025), con el fin de identificar patrones, factores asociados y su posible impacto en la planeación educativa. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo longitudinal y con muestreo censal, utilizando herramientas de estadística básica, análisis de series de tiempo y la ecuación de tendencia lineal para proyectar escenarios futuros en los próximos seis ciclos escolares. Los datos obtenidos permiten observar las fluctuaciones en la matrícula durante el periodo analizado, el comportamiento ascendente en algunos centros regionales y la disminución constante en otros, así como el predominio de estudiantes del sexo femenino en todos los ciclos escolares y centros. Finalmente, se proponen tres líneas de acción orientadas a fortalecer la matrícula del programa en los próximos años: ampliar el periodo de análisis para contar con una perspectiva más amplia del fenómeno; realizar estudios etnográficos con la participación de la comunidad educativa de cada centro regional, a fin de comprender su realidad específica; e implementar mecanismos de seguimiento a egresados que permitan evaluar el impacto de la licenciatura en su incorporación a la labor docente o al mercado laboral.

KEYWORDS

ABSTRACT. The objective of this study is to examine enrollment trends in the Bachelor's Degree in Basic Education at the Universidad Pedagógica Veracruzana, through the analysis of enrollment statistics at the beginning of courses over the last six academic years (2019-2020 to 2024-2025),

¹ Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Veracruz (México).



educational statistics, higher education, teacher training, university, university student.	in order to identify patterns, associated factors, and their potential impact on educational planning. The study was conducted using a quantitative, longitudinal approach with census sampling, employing basic statistical tools, time series analysis, and the linear trend equation to project future scenarios for the next six academic cycles. The data obtained reveal fluctuations in enrollment over the analyzed period, an upward trend in some regional centers, and a constant decline in others, as well as the predominance of female students across all academic years and centers. Finally, three lines of action are proposed to strengthen the program's enrollment in the coming years: expanding the period of analysis to gain a broader perspective of the phenomenon; conducting ethnographic studies involving the educational community of each regional center to better understand their specific educational context; and implementing graduate follow-up mechanisms to assess the impact of the degree on their entry into teaching or the labor market.
PALAVRAS-CHAVE educação superior, estatísticas educacionais, estudante universitário, formação de professores, universidade.	RESUMO. O objetivo deste estudo é analisar as tendências de matrícula no curso de Licenciatura em Educação Básica da Universidad Pedagógica Veracruzana, por meio da análise das estatísticas de início de curso ao longo dos últimos seis anos letivos (2019–2020 a 2024–2025), com o propósito de identificar padrões, fatores associados e seu possível impacto no planejamento educacional. O estudo foi realizado com uma abordagem quantitativa, de natureza longitudinal e com amostragem censitária, utilizando ferramentas de estatística básica, análise de séries temporais e a equação de tendência linear para projetar cenários futuros para os próximos seis ciclos letivos. Os dados obtidos revelam flutuações na matrícula durante o período analisado, uma tendência de crescimento em alguns centros regionais e uma queda constante em outros, bem como a predominância de estudantes do sexo feminino em todos os anos e centros analisados. Por fim, propõem-se três linhas de ação para fortalecer a matrícula no programa nos próximos anos: ampliar o período de análise para obter uma visão mais abrangente do fenômeno; realizar estudos etnográficos com a participação da comunidade educativa de cada centro regional, a fim de compreender sua realidade específica; e implementar mecanismos de acompanhamento de egressos para avaliar o impacto da licenciatura na inserção dos formados na docência ou no mercado de trabalho.

1. INTRODUCCIÓN

Analizar la matrícula escolar en programas de formación inicial docente contribuye a comprender las dinámicas de acceso, permanencia y relevancia en contextos educativos diversos. A nivel internacional, organismos como la UNESCO (2024) subrayan la necesidad de aumentar la oferta de docentes calificados para garantizar el derecho a una educación de excelencia. En el caso de México, la política educativa de los últimos años ha destacado que el fortalecimiento de las instituciones formadoras de docentes es la base de todo el proceso educativo (Rivera Ceseña et al., 2019). Por su parte, a nivel estatal en Veracruz, la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) impulsa la formación de profesionales de la educación para lograr su máximo rendimiento (Velasco et al., 2016).

El glosario de términos de la educación superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) define la matrícula como el “conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar en una institución o plantel educativo” (sección M, párr. 2), un indicador que permite evaluar la captación en un programa de educación superior como la Licenciatura en Educación Básica (LEB) de la UPV. Para analizar sus tendencias en este estudio, se consideraron las siguientes variables: el género, clasificado en hombres y mujeres, ofrece una perspectiva sobre la representatividad y la equidad en el acceso a programas de formación docente; el semestre cursado indica la etapa académica en la que se encuentran los estudiantes y permite observar su avance en la LEB; el número de grupos proporciona información sobre la capacidad institucional para ofrecer el servicio educativo; el ciclo escolar corresponde al periodo oficial anual en el que se desarrollan las actividades académicas; y finalmente, se consideró el centro regional de adscripción de los estudiantes.

Diversos estudios han analizado las tendencias de la matrícula y factores que influyen en la elección de carreras relacionadas con la docencia. Peláez et al. (2015) ya mencionaban que las instituciones de educación superior han desempeñado un papel crucial en las inclinaciones de la matrícula entre los sectores públicos y privados, lo que también ha planteado retos para garantizar la calidad y equidad en ese nivel educativo. Además, Ramírez (2016) menciona que desde hace años uno de los retos de la educación ha sido que las instituciones formadoras de docentes ofrecen limitadas oportunidades laborales para sus egresados en comparación con otras licenciaturas.

Las tendencias en la matrícula son un indicador que refleja la sostenibilidad y el impacto de los programas educativos. Un aumento constante en la matrícula indica el interés de la población estudiantil en estos programas, así como una disminución puede señalar desafíos estructurales y de política pública para atender la pertinencia y acceso a la educación. En este sentido, existen análisis sobre el tema que proporcionan insumos para la toma de decisiones y ofrecen una perspectiva clara sobre la capacidad de los programas educativos, en especial para los países de América Latina y el Caribe (Elacqua, 2022).

Además, las tendencias de matrícula ofrecen información clave para anticipar necesidades futuras y diseñar políticas educativas más efectivas. Cordero et al. (2022) plantean que, aunque las tendencias en la matrícula de la educación superior reflejan un crecimiento significativo en Latinoamérica, es necesario que no solo se amplíe la cobertura en la región, sino también que se garantice su acceso y que responda a las necesidades del entorno social y económico. Por tal motivo, en México se ha expedido la nueva Ley General de Educación Superior (Cámara de Diputados, 2021), la cual establece que su obligatoriedad corresponde al Estado.

Las variables relacionadas con la matrícula son esenciales para la planeación educativa y para orientar las decisiones en las instituciones de educación superior (Villalobos, 2024) como las escuelas formadoras de docentes. Elementos de estudio como el ciclo escolar, género, semestre, grupo y plantel educativo proporcionan un marco de referencia para el análisis de la captación, retención y mejora de la calidad educativa, fortaleciendo la capacidad de los programas educativos para adaptarse a los retos y oportunidades de un entorno educativo en cambio permanente.

La formación docente en México es un pilar fundamental para garantizar la excelencia y equidad en el sistema educativo nacional, en un contexto caracterizado por la desigualdad económica, cultural y regional. Zacarias (2023) señala la importancia de esta tarea al mencionar que el docente tiene que ejercer un rol destacable “como un sujeto que contribuye desde su actuar a la organización de lo social” (p. 13), por lo que un magisterio bien preparado puede ser un agente de cambio que trasciende más allá de las aulas.

En Veracruz, México, la UPV desempeña un papel estratégico en la formación de docentes a través de sus 16 centros regionales, ubicados en las localidades de Pánuco, Tantoyuca, Naranjos, Tuxpan, Martínez de la Torre, Xalapa, Ciudad Mendoza, Córdoba, Veracruz, San Andrés Tuxtla, Minatitlán, Papantla, Cosamaloapan, Orizaba, Coatepec y Banderilla. Dichos centros funcionan mediante un modelo de atención sabatino, combinando desde su creación el compromiso educativo con el desarrollo comunitario y una enseñanza transformadora que responda a los retos del mundo contemporáneo (Gobierno del Estado de Veracruz, 1980).

La matrícula en las instituciones de educación superior está influida por factores externos que van más allá del ámbito institucional. Uno de los más relevantes son las condiciones económicas de las familias, las cuales afectan la capacidad de los estudiantes para financiar su educación. Asimismo, las decisiones gubernamentales,

las políticas educativas, los cambios demográficos (como la disminución de la población en edad escolar), las percepciones sociales e incluso eventos como la pandemia de COVID-19, señalados por Solano et al. (2022), directamente en la demanda de educación superior. También existen factores internos que afectan la matrícula, entre ellos la deserción escolar, destacada por González et al. (2024), y que, según Cortés et al. (2019), constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior debido a múltiples dimensiones que inciden en el estudiante. Por su parte, Vega et al. (2020) indican que la innovación en los servicios administrativos universitarios mejora la experiencia de gestión estudiantil, lo que contribuye positivamente a la demanda de matrícula.

Pirela et al. (2022) resaltan que en Iberoamérica continua la necesidad de construir sistemas formativos docentes que integren aspectos históricos, sociales, políticos y culturales que potencien el desarrollo humano, integral y sustentable en contextos diversos. Estudios como el de Romero (2024), se centran en aspectos políticos o económicos dejando de lado los contextuales, como la diversificación de la oferta educativa, las diferencias regionales o las percepciones sociales de la docencia. Esta falta de estudios específicos sobre la dinámica de la matrícula en los programas que se ofertan en las instituciones formadoras de docentes limita la capacidad de generar estrategias efectivas para fortalecer estos programas.

Estudiar la tendencia de la matrícula de la LEB en la UPV es crucial, ya que a lo largo de los años este programa es el que ha concentrado el mayor número de estudiantes en la institución en todo el Estado de Veracruz. Un ejemplo representativo de la importancia del análisis de dichas dinámicas es que en los últimos cincuenta años el incremento de las tasas de matriculación en la educación superior ha venido acompañado de una feminización (UNESCO, 2022).

La matrícula de la LEB que tiene la UPV ha ido evolucionando a lo largo de los últimos seis ciclos escolares. Dichas variaciones demandan un análisis profundo de su comportamiento durante ese periodo (2019-2020 a 2024-2025). Factores diversos como el cambio demográfico en cada región, la disminución de población joven en ciertas zonas, las decisiones de política pública educativa, entre otras causas estudiadas (Villegas & Núñez, 2024), son algunos de los motivos que han podido influir en las decisiones de los aspirantes a elegir esta carrera.

Las motivaciones para cursar la docencia como profesión son diversas. Estudios como el de Prada et al. (2021), mencionan que el impacto social que tiene la función docente en la construcción de una comunidad es uno de los factores más importantes. Por su parte, Preciado-León et al. (2022) hacen mención que “la deserción, reprobación y éxito académico son causadas por varios factores que van desde el entorno familiar, económico e institucional” (p. 87) en ese nivel educativo, apuntando que la institución de que se trate debe involucrarse en cada uno de estos procesos.

La complejidad del problema subraya la importancia de generar evidencia que permita entender la matrícula y los factores asociados a ella a lo largo de los últimos seis años en el marco de una administración pública federal y estatal en México-Veracruz. Contar con datos confiables y un análisis profundo no solo ayudará a identificar las causas de las variaciones existentes, sino también contribuirá al diseño de estrategias efectivas para fortalecer el programa de la LEB en la UPV los próximos seis años de gobierno y garantizar su relevancia en el contexto educativo nacional.

Ante este panorama, el presente estudio es importante por diversas razones. Con base a lo establecido por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la primera de ellas es la conveniencia, debido a que brinda información clave para comprender y fortalecer el comportamiento del programa más representativo de la institución en los últimos años, tal y como se ha comprometido el actual Gobierno Federal 2024-2030 en México (Sheinbaum, 2024). La segunda de ellas es su relevancia social, ya que contribuye a identificar patrones que reflejan el acceso, permanencia y equidad en la formación docente, alineado a los principios de equidad, inclusión y excelencia del gobierno veracruzano (Nahle, 2024).

Este trabajo también tiene importantes implicaciones prácticas, ya que sus resultados pueden aportar a identificar las causas de las fluctuaciones en la matrícula en los centros regionales de la UPV, así como en la asignación de recursos humanos, materiales y financieros para su funcionamiento, promoviendo su sostenibilidad y relevancia. Además, aporta un valor teórico al contrarrestar la escasez de estudios sobre las tendencias en la matrícula en las instituciones formadoras de docentes en contextos regionales como el veracruzano en México.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es el siguiente: conocer las tendencias de la matrícula de la LEB en la UPV mediante el análisis de la estadística de inicio de cursos de los últimos seis ciclos escolares (2019-2020 a 2024-2025) para identificar patrones, factores asociados y su posible impacto en la planeación educativa. Para alcanzar el objetivo general, es necesario desglosar el análisis en aspectos específicos que contribuyan a comprender en detalle las dinámicas de la matrícula de la LEB en la UPV a lo largo de ese periodo, lo que requiere explorar como se han distribuido los estudiantes por centro regional y ciclo escolar, así como por género, semestre y grupo. Los objetivos específicos planteados a continuación buscan abordar estas áreas desde un enfoque integral, generando evidencia que contribuya a la toma de decisiones en el futuro de la institución:

- a) Analizar la distribución de la matrícula por género, semestre cursado y número de grupos en los 16 centros regionales de la UPV durante los últimos seis ciclos escolares (2019-2020 a 2024-2025), para identificar posibles tendencias o desigualdades que sean relevantes.
- b) Determinar posibles factores asociados a las variaciones en la matrícula de la LEB, considerando otros aspectos que logran impactar en las tendencias y contribuir a futuros análisis contextuales en cada uno de los centros regionales.
- c) Examinar las variaciones en la matrícula de inicio de cursos de la LEB en los últimos seis ciclos escolares (2019-2020 a 2024-2025) para identificar tendencias de crecimiento, estabilidad o disminución en los 16 centros regionales de la UPV.

2. MÉTODO.

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo (Posada, 2016). El diseño del estudio es descriptivo y longitudinal, ya que describe características relevantes de dicha matrícula a lo largo de un periodo de tiempo, donde “se obtienen datos de la misma población en distintos momentos durante un periodo determinado” (Bernal, 2010), lo que implicó analizar datos obtenidos de forma continua durante los ciclos escolares 2019-2020 a 2024-2025 y facilitó el seguimiento en los cambios de la matrícula para comparar variaciones entre diferentes periodos, centros regionales y características de la población estudiantil.

La población de estudio estuvo conformada por los registros de la matrícula de inicio de cursos de los 16 centros regionales que ofertan el servicio a través de sesiones sabatinas en la LEB de la UPV de conformidad a lo registrado cada ciclo escolar en el Prontuario Estadístico Anual que publica la Secretaría de Educación de Veracruz (Secretaría de Educación de Veracruz, 2025a). Estos datos abarcaron el periodo señalado de seis ciclos escolares consecutivos, permitiendo un análisis exhaustivo de la matrícula en su totalidad, distribuida en los 16 centros regionales que se encuentran a lo largo y ancho de Veracruz en las siguientes localidades: Pánuco, Tantoyuca, Naranjos, Tuxpan, Martínez de la Torre, Xalapa, Ciudad Mendoza, Córdoba, Veracruz, San Andrés Tuxtla, Minatitlán, Papantla, Cosamaloapan, Orizaba, Coatepec y Banderilla.

Para este estudio, se utilizó un muestreo y análisis censal, dado que se incluyeron todos los registros disponibles de la matrícula correspondientes a los ciclos escolares y centros regionales considerados, lo que Rojas Soriano (2013) describe como los “límites espaciales de la investigación” (p. 74). Esto aseguró que los resultados reflejaran de manera precisa el comportamiento general de la matrícula y no estuvieran sujetos a sesgos derivados de una muestra limitada.

El análisis se centró específicamente en seis variables: ciclo escolar, centro regional, número de alumnos, semestre cursado, número de grupos, y género. Estas variables fueron seleccionadas por su importancia en la representación de la matrícula y su utilidad para identificar patrones y tendencias en la dinámica educativa de la licenciatura, conformada a partir del proceso de inscripción que se realiza en todos los centros regionales antes del inicio de cada ciclo escolar, a través de los mecanismos que establece el Departamento de Servicios Escolares de la UPV.

Cada una de las variables se definió de la siguiente forma: el ciclo escolar comprendió los ciclos escolares desde 2019-2020 hasta 2024-2025; el centro regional se refirió a cada uno de las 16 sedes de la UPV en distintas regiones donde se oferta la LEB a lo largo y ancho del Estado de Veracruz, México; el número de alumnos inscritos en cada centro; el semestre cursado abarcó a los semestres impares (primero, tercero, quinto y séptimo) que integran la licenciatura al inicio de cada ciclo escolar; el número de grupos representó la totalidad de grupos de alumnos formados al inicio de cada ciclo escolar en cada centro regional; y el género diferenció a los alumnos del sexo masculino y femenino.

Los datos utilizados en este estudio se obtuvieron de los registros institucionales que recaba el Departamento de Servicios Escolares de la UPV y que reporta anualmente la universidad para la integración y publicación del Prontuario Estadístico Anual de la Secretaría de Educación de Veracruz, México. Dichos datos son confiables y precisos, ya que fueron parte de los insumos para la planeación educativa y el seguimiento administrativo en cada uno de los centros regionales.

La recolección de los datos de la matrícula de inicio de ciclo escolar ha sido llevada a cabo por el Departamento de Servicios Escolares de la UPV a lo largo de los años mediante diversos procesos informáticos, como parte de las actividades que tiene encomendadas en los Lineamientos de Control Escolar de la UPV (Secretaría de Educación de Veracruz, 2024) para la administración y control escolar de los alumnos de la LEB. Actualmente el área cuenta con el Sistema de Registro de Control Escolar de la UPV (SIRECE) para la inscripción de los alumnos, una aplicación diseñada en la universidad para brindar diversos servicios vía web a los estudiantes y docentes de todos los centros regionales, entre los que destaca el proceso de inscripción semestral a la LEB. En cuanto al procesamiento de la información, se utilizaron los datos recolectados y se integraron para su

estudio en una tabla de Microsoft 365 Excel a detalle por número de alumnos, ciclo escolar, centro regional, semestre cursado, número de grupos y género.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva para extraer conclusiones valederas a ese conjunto de datos (Salazar & Del Castillo, 2018), utilizando el cálculo de porcentajes, promedios y tablas comparativas para identificar tendencias y patrones significativos. Estas técnicas permitieron establecer relaciones entre las variables seleccionadas y observar cambios relevantes entre la matrícula a lo largo de los seis ciclos escolares seleccionados.

Además, la información fue analizada mediante series de tiempo y la ecuación de tendencia lineal, técnicas estadísticas que permitieron examinar los cambios de la matrícula de la LEB a lo largo del periodo señalado y predecir tendencias en los datos (Gujarati & Porter, 2010; Peña, 2010). A través de este enfoque, se identificaron patrones de crecimiento, estabilidad o disminución en la inscripción de estudiantes, considerando las seis variables contempladas, un análisis fundamental para proyectar escenarios futuros en este importante programa educativo de la UPV.

Para procesar y analizar los datos se empleó el programa Microsoft 365 Excel, mediante el cual se realizaron los cálculos estadísticos y se generaron tablas resumen que sintetizaron la información de manera clara y accesible, así como los cálculos de tendencia. Esta herramienta garantizó un análisis robusto y la presentación clara de los datos obtenidos, aportando la evidencia necesaria para contribuir a la toma de decisiones en la gestión educativa de la UPV, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad que ha venido proponiendo la UNESCO (2011) para el logro de los objetivos de las instituciones educativas.

3. RESULTADOS

Para facilitar la comprensión de las tendencias identificadas, los datos se organizaron en tablas resumen que ilustran las variaciones a lo largo del tiempo. En primer lugar, se presenta el resumen de los datos recopilados de la matrícula total de la LEB correspondiente al inicio de cursos en cada ciclo escolar en todos los centros regionales durante el periodo estudiado, como a continuación se detalla:

Tabla 1

Matrícula total de la LEB por ciclo escolar

Ciclo Escolar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Matrícula	3,595	3,960	3,927	3,875	3,464	3,787

Como puede observarse en la Tabla 1, la matrícula total de la LEB de los dos ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, impactados por el confinamiento derivado de la pandemia, fue la más alta del periodo. Sin embargo, se advierte una tendencia a la baja en los dos ciclos escolares siguientes y una recuperación considerable en el último ciclo escolar. En cuanto al comportamiento por centro regional, se identificó que no existe una tendencia uniforme a lo largo del tiempo. Por ejemplo, como se muestra en la Tabla 2, los centros regionales de Pánuco y Tantoyuca presentaron un crecimiento constante en su matrícula, pasando de 67 a 162 alumnos y de 71 a 258 alumnos, respectivamente. En contraste, el Centro Regional de Córdoba experimentó un descenso significativo, al pasar de 428 alumnos en el ciclo 2020-2021 a 315 en el ciclo 2024-2025. Asimismo, se

observaron variaciones en la inscripción dependiendo del centro regional, aunque, en términos generales, se registró una recuperación en el ciclo 2024-2025 con respecto a los dos ciclos escolares anteriores.

Tabla 2

Matrícula de la LEB al inicio y fin del periodo por Centro Regional

Centro Regional	Ciclo Escolar	
	2019-2020	2024-2025
Pánuco	67	162
Tantoyuca	71	258
Naranjos	83	137
Tuxpan	109	169
Mtz. de la Torre	67	152
Xalapa	308	255
Ciudad Mendoza	556	334
Córdoba	435	315
Veracruz	151	231
S. Andrés Tuxtla	175	273
Minatitlán	606	496
Papantla	164	293
Cosamaloapan	189	255
Orizaba	614	305
Coatepec	0	95
Banderilla	0	57
Total	3,595	3,787

Se identificó que la mayoría de los centros regionales tuvo un incremento superior al 50 % en su matrícula. Sin embargo, tres presentaron un decremento significativo: el centro regional Orizaba sufrió una reducción del 50.33 %, Ciudad Mendoza tuvo un 39.93 % menos y Córdoba un 27.59 % menos. Es importante mencionar que los dos centros regionales de más reciente creación (Coatepec en el ciclo 2021-2022 y Banderilla en el ciclo 2023-2024) tuvieron un incremento constante en la matrícula desde su creación, pasando de 24 a 95 alumnos y de 24 a 57 alumnos respectivamente.

Sobre las medidas de tendencia central de la matrícula, se obtuvo un promedio de 249 alumnos por centro regional en cada ciclo escolar durante el periodo. Además, las cifras indicaron que hubo una mediana de 225 alumnos promedio en todo el estado y un comportamiento multimodal en el periodo (67, 226, y 255 alumnos). En cuanto a las medidas de dispersión para representar la variación de los datos, el valor del rango entre la matrícula menor y la mayor del periodo fue de 590 alumnos, donde intervinieron los centros regionales de Coatepec (24 alumnos) y Orizaba (614 alumnos) respectivamente.



Tabla 3

Matrícula de la LEB por ciclo escolar y semestre

2019-2020					2020-2021					2021-2022				
I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T
1,760	963	502	370	3,595	1,049	1,516	901	494	3,960	748	903	1,406	870	3,927
2022-2023					2023-2024					2024-2025				
1,107	602	856	1,310	3,875	1,103	928	580	853	3,464	1,246	1,051	903	587	3,787

En la Tabla 3 aparece un resumen de los alumnos distribuidos por semestre non de la LEB en cada ciclo escolar del periodo de estudio. El número de alumnos fue decreciendo porcentualmente por semestre a lo largo de los seis ciclos escolares: de un 35.67 % en el primer semestre, bajó a 26.71 % en tercer semestre, luego a 20.64 % en quinto semestre y finalmente a 16.98 % de alumnos en séptimo semestre a nivel estatal. Dichos datos señalan que en promedio cada ciclo escolar más de la mitad de los alumnos (63.38 %) cursaron la primera parte de la LEB y más del 80 % (83.02 %) se ubicaron en alguno de los tres primeros años de la licenciatura. Como puede observarse, menos del 20 % en promedio estuvo en el último año de la LEB a lo largo de los últimos seis ciclos escolares.

Tabla 4

Matrícula de la LEB por ciclo escolar y número de grupos en cada Centro Regional

2019-2020					2020-2021					2021-2022				
I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T
65	36	23	17	141	39	63	36	23	161	32	38	63	36	169
2022-2023					2023-2024					2024-2025				
I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T	I	III	V	VII	T
47	30	38	60	175	48	46	29	39	162	50	48	46	29	173

El número de grupos también fue variando a lo largo de los años estudiados. En la Tabla 4 se sintetizan por ciclo escolar, mostrando una tendencia ascendente del ciclo escolar 2019-2020 al 2022-2023, presentando un ligero descenso en el ciclo escolar siguiente, y repuntando en el último ciclo escolar del periodo. Hubo un incremento porcentual del 22.7 % en el número de grupos entre el primero y el último ciclo escolar del periodo, un promedio de incremento anual del 4.54 % en el estado. Sobresale el número de grupos de VII semestre a nivel estatal del ciclo escolar 2022-2023, en donde la mayoría de los centros regionales tuvo un número mayor de grupos en ese semestre que en los anteriores, debido a que la cantidad de grupos aceptados en el ciclo escolar 2019-2020 se fue manteniendo en el tiempo durante los siguientes semestres de la LEB.

En cuanto al comportamiento de la matrícula relacionada con el género de los alumnos, en la Tabla 5 se compila la cantidad de alumnos del género masculino y femenino por ciclo escolar. Un aproximado del 24 % fueron del sexo masculino y un 76 % del sexo femenino cursaron a lo largo de los seis ciclos escolares de estudio, un total promedio de 916 y 2,852 alumnos respectivamente en el periodo, por lo que la variable ha tenido una tendencia estacionaria sin cambios significativos en su comportamiento a lo largo del tiempo.

Tabla 5

Matrícula de la LEB por ciclo escolar y género

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
852	2,743	3,595	960	3,000	3,960	935	2,992	3,927
2022-2023			2023-2024			2024-2025		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
931	2,944	3,875	851	2,613	3,464	968	2,819	3,787

Además, se recurrió a las series de tiempo descriptivas para conocer cómo fue cambiando la matrícula e identificar tendencias y patrones de comportamiento; es decir, una herramienta que permite observar los valores que toma una variable en distintos momentos a lo largo del tiempo (Gujarati & Porter, 2010). Para ello, se utilizaron los datos de la matrícula total de cada ciclo escolar y se colocaron en orden cronológico para analizar cómo fue cambiando dicha variable a lo largo del tiempo, si aumentó o disminuyó año con año, tal y como se puede observar en la Tabla 6 que a continuación se detalla:

Tabla 6

Cambio Absoluto y Cambio Porcentual Anual de la Matrícula

Ciclo Escolar	Matrícula Total	Cambio Absoluto	Cambio Porcentual
2019-2020	3,595	-	-
2020-2021	3,960	+365	+10.15%
2021-2022	3,927	-33	-0.83%
2022-2023	3,875	-52	-1.32%
2023-2024	3,464	-411	-10.61%
2024-2025	3,787	+323	+9.32%

El análisis de la matrícula de la LEB durante los seis ciclos escolares reveló una tendencia fluctuante con variaciones significativas en el número de estudiantes inscritos. El incremento más notorio se registró en el ciclo 2020-2021, con un aumento del 10.15 % respecto al ciclo anterior, lo que sugiere un posible efecto de las políticas de ingreso o estrategias institucionales para fortalecer la captación de estudiantes. Sin embargo, en los ciclos 2021-2022 y 2022-2023, se observó una ligera disminución del 0.83 % y 1.32 %, respectivamente, indicando una posible estabilización o influencia de factores que afectaron la retención o el ingreso.

Asimismo, se destaca la caída más pronunciada en el periodo pospandémico 2023-2024, con una reducción del 10.61 % en el número de alumnos, posiblemente relacionada con cambios en las condiciones socioeconómicas, ajustes en los programas de estudio o dinámicas internas de la universidad. A pesar de estas fluctuaciones, en el ciclo 2024-2025 se registró un repunte del 9.32 %, lo que sugiere una recuperación parcial de la matrícula. En términos generales, la matrícula presentó un incremento porcentual anual promedio del 5.34 % durante el periodo de estudio, aunque con variaciones interanuales que ameritan un análisis más profundo para comprender los factores que influyeron en su comportamiento.

Al observar los datos obtenidos de cambios absolutos y porcentuales, fue posible comprender que algunos factores pudieron influir en la matrícula, como las políticas institucionales, las condiciones socioeconómicas o las percepciones de salud pública. Además, las series de tiempo utilizadas brindaron una base sólida para realizar proyecciones futuras, lo que ayudaría a la planificación y toma de decisiones en torno al ingreso y permanencia de los estudiantes en el programa educativo.

La ecuación de tendencia lineal es una herramienta que ayudó a entender y predecir tendencias en los datos. La fórmula para obtenerla fue $y = mx + b$, donde y es la variable dependiente (lo que queremos predecir), x es la variable independiente, m es la pendiente de la recta y b es la intersección con el eje y (cuando $x = 0$). En primer lugar, se calculó el valor de la pendiente m de la ecuación de tendencia lineal:

$$m = \frac{\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum(x_i - \bar{x})^2} \quad (1)$$

Donde:

x_i son los valores de los ciclos escolares (1, 2, 3, 4, 5, 6).

y_i son los valores de la matrícula en cada ciclo escolar (3595 + 3960 + 3927 + 3875 + 3464 + 3787).

\bar{x} es la media de los valores de x ($21 / 6 = 3.5$).

\bar{y} es la media de los valores de y ($22608 / 6 = 3768$).

Los cálculos del numerador de la fórmula fueron los siguientes:

$$\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = 432.5 - 288 - 79.5 + 53.5 - 456 + 47.5 = -290 \quad (2)$$

Para el denominador de la fórmula, los resultados fueron los siguientes:

$$\sum(x_i - \bar{x})^2 = 6.25 + 2.25 + 0.25 + 0.25 + 2.25 + 6.25 = 17.5 \quad (3)$$

Por lo tanto, el valor de m fue el siguiente:

$$m = \frac{-290}{17.5} = -16.57 \quad (4)$$

La pendiente negativa $m = -16.57$ significó que, en promedio, la matrícula fue disminuyendo 16.57 alumnos por cada ciclo escolar. Esto indicó una tendencia a la baja en la cantidad de estudiantes inscritos en los últimos seis años. En segundo lugar, se calculó el valor de b mediante la siguiente fórmula:

$$b = \frac{\sum y_i - m \sum x_i}{n} \quad (5)$$

Donde:

$\sum y_i = 3595 + 3960 + 3927 + 3875 + 3464 + 3787 = 22608$ (suma de la matrícula de los seis ciclos).

$m = -16.57$

$\sum x_i = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 21$ (suma de cantidad de ciclos escolares).

$n = 6$ (número de puntos de datos).

Por lo tanto, el valor de b es el siguiente:

$$b = \frac{22608 - (-16.57 \times 21)}{6} = 3826 \quad (6)$$

Entonces, la fórmula para obtener la ecuación de tendencia lineal fue la siguiente:

$$y = mx + b = -16.57x + 3826 \quad (7)$$

Para llevar a cabo la proyección de la matrícula de la LEB los próximos años, se establecieron los valores futuros de x . Como los datos originales correspondieron a $x = 1,2,3,4,5,6$, los próximos seis años fueron $x = 7,8,9,10,11,12$. Sustituyendo estos valores en la ecuación de tendencia lineal para obtener la matrícula proyectada, los resultados obtenidos se muestran a continuación en la Tabla 7:

Tabla 7

Predicción a seis años de la matrícula de la LEB en la UPV

Número de Año	Ciclo Escolar	Matrícula Total
7	2025-2026	3,709.99
8	2026-2027	3,693.44
9	2027-2028	3,676.87
10	2028-2029	3,660.30
11	2029-2030	3,643.73
12	2030-2031	3,627.16

Para validar los cálculos, se utilizó la función TENDENCIA en Microsoft 365 Excel (Microsoft, 2025), con la que se obtuvieron los mismos valores de la matrícula total proyectada que muestra la Tabla 7. Según la ecuación de tendencia lineal, la matrícula de la LEB continuará disminuyendo lentamente en aproximadamente 16.57 alumnos por ciclo escolar. Aplicando la misma fórmula a cada uno de los 16 centros regionales para estimar su matrícula durante los próximos seis años, se presentaron distintas tendencias en su comportamiento. Tantoyuca, Papantla, San Andrés Tuxtla y Veracruz mostraron un crecimiento constante, reflejando un aumento sostenido en la cantidad de estudiantes. En contraste, Orizaba y Ciudad Mendoza experimentaron una fuerte disminución en la matrícula, con proyecciones que incluso podrían alcanzar valores negativos, lo que sugiere una reestructuración de su oferta educativa para continuar brindando el servicio educativo. Por otro lado, Xalapa y Córdoba presentaron una caída progresiva, aunque sin riesgo inmediato de llegar a cifras críticas en el corto plazo.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos más significativos del presente estudio demuestran que en lo general la mayoría de los centros regionales presentaron un incremento superior al 50% en la matrícula de la LEB a lo largo de los últimos seis ciclos escolares, aunque tres de ellos tuvieron una reducción significativa en el periodo (Orizaba, Ciudad Mendoza y Córdoba). Además, se obtuvo una media de 249 alumnos por centro regional en cada ciclo escolar.

En cuanto a las diferencias en la matrícula por ciclo escolar, centro regional, semestre, número de grupos y género, cabe destacar que los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, que se llevaron a cabo durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19, fueron los que tuvieron la matrícula con el mayor número de

alumnos. Los centros regionales de Orizaba y Minatitlán fueron los que reportaron la matrícula más alta en un ciclo escolar durante todo el periodo de estudio con 614 y 606 alumnos respectivamente, en el ciclo escolar 2019-2020, debido a que en ese año la UPV amplió significativamente su matrícula en esos centros regionales con base a la capacidad de aulas disponibles.

El ciclo escolar que inició durante el confinamiento (2020-2021), presentó un repunte del 10.15 % en la matrícula con respecto al ciclo escolar anterior y se mantuvo durante el siguiente ciclo (2021-2022), pero durante los dos ciclos escolares siguientes (2022-2023 y 2023-2024) se volvió a perder dicho incremento porcentual, repuntando nuevamente un 9.32 % en el ciclo 2024-2025 en todo el estado de Veracruz. Además, se identificó que el número de alumnos por semestre se fue reduciendo en un 3.7 % aproximadamente a lo largo del periodo de los seis ciclos escolares, en donde el género femenino se mantuvo en promedio con el 76 % de la matrícula a lo largo del periodo en todos los centros regionales.

Es importante señalar dichas tendencias del programa de la LEB en la UPV, especialmente al inicio de la nueva administración pública 2024-2030 del ámbito federal en México y de la administración estatal en Veracruz, con miras a las decisiones de política educativa del nivel superior en el Estado y particularmente las que tienen que ver con la formación inicial docente que realiza la UPV. Dicho programa debe estar alineado a las expectativas del nuevo modelo educativo de la NEM que busca mejorar la educación en nuestro país para el “desarrollo integral del ser humano dentro de la justicia, la libertad, la democracia y la felicidad” (Secretaría de Educación Pública, 2022a).

Como puede observarse, los resultados obtenidos responden al objetivo de este trabajo al identificar la tendencia general de la matrícula de la LEB de la UPV, cuyo comportamiento se mostró estable a lo largo del periodo, lo cual indica que dicho programa ha respondido a la demanda de la formación inicial docente a lo largo y ancho del estado de Veracruz en México para aquellos alumnos que solo pueden estudiar dicha licenciatura de forma presencial en sesiones sabatinas.

En cuanto a las diferencias en la matrícula por centro regional, existen cuatro centros regionales que en los últimos seis años acumularon una matrícula de más de 2,300 alumnos (Minatitlán con 3,138; Orizaba con 2,699; Ciudad Mendoza con 2,607; y Córdoba con 2,314), pero existen dos de reciente creación: Coatepec con 253 alumnos acumulados y Banderilla con solo 86 alumnos. Sobre la distribución porcentual de alumnos inscritos por semestre a nivel estatal, el 35.67 % en promedio se ubicaron en el primer semestre; el 26.71 % en tercero; el 20.64 % en quinto; y el 16.98 % en el séptimo, lo que indica que la matrícula se redujo en un 18.69 % en promedio a lo largo del periodo, conforme fueron avanzando en su trayectoria escolar. En cuanto al género de los estudiantes, el 75.7 % fueron del sexo femenino, lo que contribuye a disminuir las brechas de acceso a los servicios básicos que propone el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 al destacar que “el 21% [de las mujeres] en México presenta rezago educativo” (Gobierno de México, 2025).

Se encontró que la mayoría de los centros regionales tuvieron un incremento en el número total de alumnos inscritos al inicio del ciclo, pero los centros regionales de Xalapa, Ciudad Mendoza, Córdoba, Minatitlán y Orizaba sufrieron una disminución considerable, especialmente Orizaba con el 50.33 % menos y Minatitlán con el 39.93 % menos de alumnos, lo que invita a reflexionar sobre cómo estos hallazgos pueden contribuir a la toma de decisiones institucionales para contrarrestar dichas tendencias, a pesar de los importantes esfuerzos que realizan estos centros regionales para revertir las cifras.

Por otro lado, es importante mencionar que la UPV comparte la responsabilidad de la formación inicial docente con las escuelas normales en Veracruz, integradas por cinco instituciones públicas y 12 privadas (Secretaría de Educación de Veracruz, 2025c). El comportamiento global de su matrícula en los últimos seis años fue similar al de la UPV (Secretaría de Educación de Veracruz, 2025b), tomando en cuenta que en promedio durante el periodo tuvieron un 24.53 % de alumnos del género masculino y 75.47 % del sexo femenino, contra un 24.31 % y un 75.69 % respectivamente en la UPV. Además, la matrícula general de las escuelas normales en su conjunto fue de 3,756 alumnos contra 3,768 de la UPV los últimos seis ciclos escolares (Secretaría de Educación de Veracruz, 2025a).

La Universidad Pedagógica Nacional tiene cinco unidades regionales y siete subsedes a través de las cuales brinda la formación inicial docente en la entidad con un modelo de atención sabatino. Sin embargo, su matrícula solo representó el 57 % del total de alumnos que atendió en promedio la UPV en el periodo analizado (Secretaría de Educación de Veracruz, 2025a). A nivel nacional la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2025) reportó la matrícula de las escuelas normales a nivel nacional del ciclo escolar 2019-2020 al 2023-2024, donde informó que durante esos cinco años en México estudiaron en promedio 121,456 personas cada ciclo escolar en alguna escuela normal pública o privada. Por lo tanto, la matrícula promedio estatal de la UPV en ese periodo representó el 3.12 % del total de alumnos en formación inicial docente a nivel nacional.

El comportamiento sostenido de la matrícula de la UPV durante el periodo estudiado, muestra que los resultados de la política derivada de la Nueva Escuela Mexicana en Veracruz incidieron favorablemente contra los patrones históricos nacionales observados, los cuales tuvieron una caída en la matrícula de la educación normal en un lapso de 20 años, desde el ciclo 2008-2009 con 133,286 alumnos a nivel nacional a 90,333 en el ciclo 2018-2019 (Secretaría de Educación Pública, 2019). Aunado a lo anterior, en el comportamiento de la matrícula de la UPV influyeron dos factores externos: la pandemia de COVID-19, periodo en el que las clases se realizaron a distancia de forma virtual durante el confinamiento, pero donde se registraron las dos matrículas más altas a nivel estatal; y el periodo pospandémico, donde se presentó una disminución de la matrícula a lo largo de dos ciclos escolares.

Otros aspectos importantes que se percibieron en la recuperación de la matrícula de la educación superior durante el regreso a las aulas en el año 2023, fueron la confianza en las medidas sanitarias para contar con un entorno seguro en las escuelas; la flexibilidad en los métodos de evaluación; la preferencia por la enseñanza presencial después de casi tres años de educación a distancia de forma virtual; y la falta de preparación de alumnos y docentes para la educación en línea, generando un desafío persistente; entre otros (Contreras-Vizcaino & Zamora-Echegollen, 2023; Culebro Castillo, 2023; Eugenia et al., 2021).

La UPV se sumó a las políticas gubernamentales federales durante el proceso paulatino de retorno a la presencialidad en todos los niveles y modalidades educativas, alineándose a la campaña nacional de vacunación en la que se le dio prioridad al sector educativo; los protocolos sanitarios; la implementación de modelos híbridos de clases; y el fortalecimiento del apoyo socioemocional a docentes y estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2021, 2022).

Los resultados obtenidos destacan los esfuerzos que realizó la UPV en cuanto al sostenimiento de la matrícula escolar de la LEB. Las cifras contrastan con un panorama histórico de disminución de la inscripción en las

instituciones formadores de docentes en todo México, específicamente en los 20 años anteriores al periodo de estudio, aunado a las oportunidades que brinda a estudiantes del sexo femenino para cursar la educación superior. Las series de tiempo reflejaron que la matrícula estatal de la LEB continuará disminuyendo, aunque la tendencia no sería significativa a nivel estatal. En particular, los resultados permitieron conocer que algunos centros regionales presentarían una caída progresiva, lo que implicaría su posible cierre o su disminución en matrícula, aunque sin riesgo inmediato; en ambos casos se sugiere una revisión para la toma de decisiones institucionales, aprovechando la experiencia de los centros regionales involucrados.

Sin embargo, existen diversas limitaciones que deben reconocerse para explicar el comportamiento de la matrícula en cada centro regional, entre las que destacan: razones que motivaron a los estudiantes para la elección de la LEB; el abandono de la carrera durante su trayectoria escolar; condiciones familiares o comunitarias de los estudiantes; fenómenos como el reingreso o la titulación; y características regionales como la inseguridad, el servicio de internet, el transporte y luz eléctrica, por mencionar algunos

5. CONCLUSIÓN

A manera de conclusión se puede destacar que, aunque la matrícula alcanzó su cifra más alta durante la pandemia en el ciclo escolar 2020-2021, el cálculo de la ecuación de tendencia lineal señala una disminución sostenida de la matrícula en los próximos seis años a razón de 16.57 alumnos por ciclo. Además, las cifras señalan que existen centros regionales que podrían consolidarse como referentes al mostrar un crecimiento sostenido, pero existen otros que presentaron reducciones críticas, lo que requiere su análisis detallado para una intervención oportuna antes de que se requiera su cierre.

Los resultados responden al objetivo planteado al conocer las tendencias de la matrícula de inicio de cursos de la LEB en la UPV para identificar patrones, factores asociados y su impacto en la planeación educativa, en al menos tres aspectos: se detectó una tendencia general descendente para los próximos seis años; un comportamiento diferenciado de la matrícula de los centros regionales, lo que hace inferir que es debido a factores contextuales asociados a cada uno de ellos; y que la identificación de tendencias contribuye a la toma de decisiones de política educativa para fortalecer los casos en los que existe una tendencia ascendente, sobre todo para aquellos casos que reflejaron un comportamiento descendente, con la finalidad de llevar a cabo las gestiones necesarias para reestructurar su oferta educativa.

Además, los resultados obtenidos pueden contribuir al diseño de estrategias para el sostenimiento y ampliación de la matrícula en cada centro regional, especialmente en aquellos lugares donde existe una tendencia a la baja. Los datos destacan que sus comportamientos no son homogéneos y que responden a posibles factores locales. Lo anterior, exige el apoyo de las autoridades estatales y la participación comprometida de la comunidad educativa de cada centro regional para encontrar soluciones viables a los problemas que enfrentan en la promoción de la oferta educativa y la permanencia de los estudiantes a lo largo de todo el programa de la licenciatura.

Finalmente, este estudio sugiere tres futuras líneas de acción orientadas a fortalecer la matrícula de la LEB en todos los centros regionales de la UPV. La primera de ellas es llevar a cabo un estudio similar en el que se amplíe el periodo de análisis para contar con una visión más completa del tema que contribuya a la planeación educativa al interior de la universidad; la segunda es realizar estudios etnográficos que se sumen a los esfuerzos realizados para comprender la realidad educativa que se vive en cada región del estado, así como los testimonios

de quienes ingresan, permanecen y abandonan sus estudios en la UPV; y la tercera, implementar mecanismos de seguimiento de los egresados para evaluar el impacto de la licenciatura en su incorporación a la labor docente o al mercado laboral y ajustar el programa de la LEB o diseñar una nueva licenciatura acorde a los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legal:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (12 de mayo de 2025). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior - ANUIES*. <https://goo.su/tSTI>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera Edición). Editorial Pearson.

Cámara de Diputados. (2021). *Ley General de Educación Superior*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Contreras-Vizcaino, J. J., & Zamora-Echegollen, M. A. (2023). Afectos y efectos de la pandemia en la educación superior en México. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 22(1), 73–88. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.22.1.73>

Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva*, 20(1), 13–25. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i1.00017>

Culebro Castillo, K. (2023). Percepciones estudiantiles sobre el regreso a clases bajo la modalidad presencial en una Universidad Pública. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1552>

Elacqua, G., Jaimovich, A., Pérez-Nuñez, G., Hincapié, D., Gómez, C., Sánchez, M. J., Escalona, G., & Walker, J. (2022). *¿Quiénes Estudian Pedagogía en América Latina y El Caribe?: Tendencias y desafíos en el perfil de los futuros docentes* (Nota técnica IDB-TN-02619). Banco Interamericano de Desarrollo. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/4456.pdf

Eugenia, C., Ortiz, E., Fernández Zavala, R., De, C., & Sosa, L. C. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la educación en línea durante la pandemia del COVID-19. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 8. <https://orcid.org/0000-0001-7231-0209>

García, J. A. G., Magdaleno, S. L. C., & Cazarez, R. L. U. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de*

- Investigación Educativa de La REDIECH*, 15, e1959.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Gobierno del Estado de Veracruz. (1980). *Decreto que crea la Universidad Pedagógica Veracruzana* [Decreto]. Gaceta Oficial del Estado de Veracruz. <http://dns.veracruz-programa.gob.mx/opg/Guia2/paginas/Archivos/DECRETOS/139.pdf>
- Gobierno de México. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030*. www.gob.mx/segob
- González, Y. P. C., Mora, S. Z. J., & Morillo, R. G. M. (2022). Tendencias y desafíos políticos y socio culturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe* 11(1), 71–91. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1628>
- Gujarati, D., & Porter, D. (2010). *Econometría* (Quinta). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Microsoft. (18 de mayo de 2025). *Microsoft Soporte Técnico*. <https://support.microsoft.com/es-es/office/tendencia-funci%C3%B3n-tendencia-e2f135f0-8827-4096-9873-9a7cf7b51ef1>
- Morillo, J. P., Pérez, L. E., & Rodríguez, L. E. P. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 315–334. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39133>
- Nahle, R. (2024). *Ejes de Gobierno - Rocío Nahle García*. <https://www.rocionahle.com/ejes-de-gobierno/>
- Peláez Valencia, L. E., Montoya Ferrer, J., Gaviria Cano, A. S., & Acevedo Gómez, W. de J (2015). Tendencias de la Educación Superior. *Revista Académica e Institucional Páginas de La UCP*, (97), 133–163. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/paginas/article/view/1896/1750>
- Peña, D. (2010). *Análisis de series de temporales*. Alianza Editorial. <https://goo.su/or8sB>
- Posada, G. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Fondo Editorial Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Prada, R., Hernández, C., & Avendaño, W. (2021). Motivaciones para elegir la profesión docente en estudiantes que ingresan a la educación superior. *Redipe*, 10(5), 220-231. <https://shorturl.at/x1yiH>
- Preciado-León, J., Huerta-Hernández, J., Vera-Noriega, J., & Corral-Guerrero, R. (2022). Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior. Una revisión sistemática del 2010 al 2020. *Ra Ximhai*, 83–101. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.04.jp>
- Ramírez, J. (2016). Educación en las escuelas normales: la formación docente en México - crítica, tendencias y propuesta. *Revista Educação e Emancipação*, 9(2), 68. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v9n2p68-85>
- Rivera Ceseña, K. P., Carrillo Chávez, N. L., Cordero Arroyo, D. G., & Vázquez Cruz, M. D. Á. (2019). Formación inicial docente en el Modelo Educativo mexicano. Perspectivas de directivos normalistas. *Diálogos Sobre Educación*, 10(19). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.497>

- Romero, R. (2024). El impacto de las reformas educativas en las escuelas normales superiores: una aproximación desde el régimen de políticas. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.9.22893.003>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (Primera Ed.). <https://pubhtml5.com/skfd/tkbj/basic/>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (27 de enero de 2025a). *Información Estadística del Sistema Educativo Estatal*. Unidad de Planeación Evaluación y Control Educativo. <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (12 de mayo de 2025b). *Información Estadística del Sistema Educativo Estatal*. <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (16 de mayo de 2025c). *Escuelas Normales Públicas y Particulares*. <https://www.sev.gob.mx/educacion-normal/escuelas/>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2024). *Lineamientos de Control Escolar*. <http://www.sev.gob.mx/upv/wp-content/uploads/2024/11/Gac2024-452-Lunes-11-TOMO-II-Ext.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales*. <https://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2021). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica Versión 2.0*. <https://shorturl.at/PcdEz>
- Secretaría de Educación Pública. (11 de enero de 2022). *Boletín SEP No. 6. Presenta SEP proceso de refuerzo de vacunación al personal educativo del país*. Gobierno de México. <https://shorturl.at/Hmcjv>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Glosario de Términos de Educación Superior*. SEP <https://shorturl.at/E9wxH>
- Sheinbaum, C. (2024). *100 Pasos para la Transformación*.
- Solano Brito, K. Y., Eneth Vidal, J., y Aaron Zubiria, L. M. (2022). Gestión pública de la educación superior: realidad y retos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1423–1442. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.9>
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial Plaza y Valdés. <https://shorturl.at/Zo8i6>
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas* (Biblioteca Nacional del Perú, Ed.; Primera Edición). UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp
- UNESCO. (2024). *Datos sobre docentes. Desafíos y soluciones a futuro*. https://ces.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/EDS-5-Teachers-SP_Final-WEB.pdf
- Vega, Y., Olivero-Vega, E., & Gastelbondo-Gómez, E. (2020). Desarrollo de la capacidad de innovación en procesos de servicio al cliente del departamento de matrícula en instituciones de educación superior

- en Barranquilla, Colombia. *Información tecnológica*, 31(5), 185-194. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500185>
- Velasco, J. M., Peredo, P., Fuentes, F., González, G., & López, M. (2016). *Horizonte Educativo. Hacia una pedagogía de la autoorganización* (Secretaría de Educación de Veracruz, Primera Ed.). Universidad Pedagógica Veracruzana. http://www.sev.gob.mx/upv/wp-content/uploads/2024/08/Horizonte_Educativo_UPV.pdf
- Villalobos, J. (2024). La educación superior y el desarrollo integral de México. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 275–300. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.09>
- Villegas, B., & Núñez, L. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1923>
- Zacarias, M. (2023). Enseñar a ser docente: voz del profesorado de México y Argentina. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 8(17), 11–23. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0264>

